

放課後子ども総合プラン運営委員会(第2回)

●開催年月日 平成29年2月14日(火)

●場 所 江南市役所 2階 防災セミナー室北側

●出席者 出席委員 13名

会 長	伊 藤 鶴 吉
委 員	景 山 豊
委 員	今 井 敦 六
委 員	遠 藤 陽 子
委 員	仙 田 桂
委 員	熊 澤 光 浩 (代理 中野 実)
委 員	橋 本 禎 枝
委 員	吉 野 薫
委 員	坪 内 三
委 員	梶 田 福 好
委 員	滝 保 子
委 員	丹 羽 鉦 貢
委 員	菱 田 幹 生

欠席委員 1名

副 会 長 松 本 秀 樹

説明のため出席した職員

教 育 長	村 良 弘
教 育 課 長	稲 田 剛
教 育 課 主 幹	梅 本 孝 哉
教 育 課 副 主 幹	横 川 幸 哉
子 育 て 支 援 課 副 主 幹	大 脇 信 之

事務職員

教 育 課 主 事	大 橋 潤 一
教 育 課 主 事	山 田 淳 子

1. 教育長あいさつ

2. 会長あいさつ

3. 議題

(1) 平成 28 年度放課後子ども教室推進事業及び放課後子ども総合プラン事業報告並びに平成 29 年度放課後子ども教室推進事業及び放課後子ども総合プラン事業計画（案）について

事務局より説明

質疑

委員 「第 1 回の事業報告」のようなものがあるのか。また「一体化」と「一体型」とあるが用語の使い方の違いはあるのか。

事務局 江南市では共通プログラムのことを一体化プログラムと呼んでいます。国の方では学童保育と放課後子ども教室の運営形態で小学校の同じ敷居内で行うもの、または、隣接する敷地内で行うものを「一体型」。小学校の敷地内と敷地外にあるものを連携させて行うものを「連携型」と呼んでいます。

委員 ハード面で「一体型」ソフト面で「一体化」と理解していいのか。

事務局 特別使いわけしているのではなく、学童保育と一緒に行うものを一体化プログラムとした方が分かりやすいと思うためです。

会長 文部科学省ではどちらを使用しているのか。

事務局 「一体型」も使っており、ソフト面で国の方では共通プログラムと呼んでおり、江南市では一体化プログラムと呼んでいます。

会長 平成 28 年度の放課後子ども教室の月別児童出席率が全小学校で下がっているのはなぜか。

事務局 教室のスタッフの入れ替わり等で、教室全体の雰囲気の変化によるものがあると思われます。また、欠席される方とか退出された方の理由を伺うと、習い事等放課後子ども教室以外での過ごし方を選択されたために、出席率が下がったと思われます。

委員 出席率の向上に向けて子ども達が興味をひくような遊びを考えていくとあるが、江南市にはボランティア登録というものがあり、工作などを行っているので、その方達に参加していただければどうか。私も老人施設でボランティア活動をしている。子ども達にとっても興味を引き効果的だと思う。

事務局 今後、放課後子ども教室で工作をはじめ読み聞かせ等を実施していきますので、ボランティアの方々に参加していただき、プログラムに取り入れていけるよう、検討させていただきます。

委員 放課後子ども教室と学童保育が一緒に活動している件数はどれくらいあるのか。

事務局 一体化プログラムという事で、「放課後遊びの会」を実施しております。古知野西小学校で昨年度から実施しており、今年度から藤里小学校でも実施しています。それぞれ月1回程実施しています。

委員 将来的には放課後子ども教室の開室日数、一体化プログラムとしての実施回数を増やしていくことも考えているのか。

教育長 基本的に放課後子ども教室は、月曜日、水曜日、金曜日の週3回、一体化プログラムとして月1回一緒に活動していこうということで、スタートしているので、充実していけば月曜日、水曜日、金曜日と全て一体化プログラムを考えていける発展性はあると思われま。放課後子ども教室は月曜日、水曜日、金曜日の3日間で今後も進めていきたいと考えております。

委員 残り4校の取り組み状況を教えてほしい。

事務局 古知野東小学校は平成29年度から一体型として実施できると思われま。古知野南小学校も、新たな施設が隣接した場所にできるので、一体型として展開できると思われま。布袋小学校は、増設される施設が保育園の敷地内のため難しいと思われまが、全部の子ども達がそこに行く訳ではないので、残った子ども達で一体型として実施できると思われま。門弟山小学校も体育館と、新たに建設された学童施設で、一体化プログラムを実施できる可能性があると思われま。

委員 布袋北小学校、古知野北小学校、草井小学校の状況はどうなのか。

教育長 学童保育は全小学校で実施していますが、この3校については余裕教室が無いため、放課後子ども教室は実施していません。ニーズ等を含めて検討すべき課題であると思われま。

委員 この事業を行ってどのような成果が出ているのか説明してほしい。

事務局 本日、議題(3)で藤里小学校における一体化プログラムの活動の報告を行う予定でしたが、成果ということで報告させていただきます。1年生と2年生を対象に放課後子ども教室と学童保育の子ども達と一緒に「放課後遊びの会」を実施しました。学校は同じでも普段は一緒に遊べない子ども達が交流することができて、楽しく過ごせていると感じました。

教育長 放課後子ども教室は放課後の居場所づくりを目的としています。地域の遊び場所が減少する中で、学校施設を使って昔遊びをしたり、工作をしたり、コーディネーターの方がプログラムを考えて実施している。反省会では子ども達は楽しく活動していた、という報告は聞くことはできますが、子ども達の成長をつかみ取るのは難しいと思われま。学童保育は、就労支援の関係でお預かりをしている。そういっ

た子供達が別々にいるので、一緒に参加させてはどうかというのが、一体化プログラムになります。安全管理員やコーディネーターの皆さんの1年間の取り組みをみて、子ども達は楽しく活動しているという感想がでてくる。そういうことで理解していただきたいと思います。

委員 古知野東小学校にボランティアに行った時に、放課後子ども教室が実施されるのを楽しみにしているのを知り、その報告を聞けることを楽しみにしています。

## (2) 平成28年度放課後児童健全育成事業報告及び平成29年度放課後児童健全育成事業計画(案)について

事務局より説明

質疑

教育長 各学校によって定員数は違うと思うが、29年度の定員数を教えてほしい。

事務局 定員は各施設の面積に応じて定めています。28年度4月1日現在の定員は626名です。申込者全員が必ずしも毎日学童保育を利用する訳ではないので申込者に対して、申込期間に申込みをされた方全員の入所を受け入れている状況です。

教育長 29年度も同じように、申込者は条件を満たさない方以外は、全員登録者になるということでしょうか。

事務局 古知野東小学校等に増設をしたことにより、29年度の定員は885名です。29年度の申込者数は1145名となっており、定員を上回っていますが、今申込をされている方は全員受け入れさせていただく予定で、2月15日に決定通知書を送付予定です。

会長 学童保育は土曜日休みですか。

事務局 行っています。報告書には、利用者が少ないため載せていません。

教育長 古知野児童館での学童保育はどうなるのか。

事務局 古知野東小学校で全員受け入れます。児童館業務は残ります。

教育長 学童保育は何ヶ所で実施することになるのか。

事務局 10校区13ヶ所で実施予定です。

委員 愛知県放課後児童支援認定資格研修は学童保育の方と放課後子ども教室の方も参加したのか。

事務局 国の新しい法律により、放課後児童健全育成事業に携わるには、放課後児童支援員認定資格が必要になりました。5年以内に全員資格を取らせるべく、昨年度からこの研修に参加しています。資格のない方は補助員という形になります。あくまでも学童保育専門であり、他の業務はしないことになります。

会長 この資格認定は江南市教育委員会が行うのか。

事務局 厚生労働省で国の子育て支援課が委託した業者に資格の研修をさせています。

### (3) 藤里小学校における一体化プログラムについて

事務局より説明

委員 以前、古知野西小学校で子ども達の活動を視察したことがあるが、資料の「放課後遊びの会」の写真をみると子ども達の生き生きした様子がわかり素晴らしいと思う。実際に見ることは可能か。

事務局 次回、藤里小学校では2月24日に実施予定です。古知野西小学校も2月中に開催を予定しております。市教育委員会にご連絡をいただければご参観いただけるようご案内いたしますので、よろしくお願いたします。

委員 「放課後遊びの会」のイメージとしては、それぞれの教室からどちらかの教室に移動して20分したらまた戻るということか。

教育長 その通りです。放課後子ども教室は、あるプログラムをもちながら放課後の居場所づくりや放課後の活動を保障している事業です。学童保育は就労支援として、特別なプログラムをもたないで子どもを預かる事業です。2つの事業は同じ時間帯に行われているので、人数などの都合により、1・2年生の学童保育の子どもを放課後子ども教室のプログラムに入れて一緒に活動をする。活動時間が終わったらまた学童教室に戻って、保護者の方のお迎えを待つというパターンになります。

会長 藤里小学校にある国際ルームはどのような活動をしているのか。

事務局 生涯学習課の所管となっています。国際交流協会「ふくらの家」の別室的な扱いで藤里小学校の教室内にあります。そこで同じような活動をしています。内容としては市内の外国人の子どもから大人の方まで、大勢で集まっていたいて、料理教室、日本語の学習、江南市の状況を知っていただくような活動をしています。

教育長 「ふくらの家」の分館のような施設が、藤里小学校の中に入れてある、と考えていただければと思います。

委員 学童保育、放課後子ども教室の保護者の方の反応が知りたい。

事務局 保護者の方にご意見を聞いたわけではありませんが、お叱りを受けたことは無く、苦情とかクレームは聞いたことはありません。保護者の方に意見を伺う機会を持ちたいと思っています。

委員 働いていない方でも、放課後子ども教室に行っている間は親のストレスが解消され、その後子どもとより触れ合うことができ感謝している、と聞いたことがあります。

委員 3月11日行われる放課後児童健全育成事業の説明会の内容と、古知野東小学校、古知野西小学校のお迎えの時の駐車場での子どもの様子を知りたい。

事務局 古知野児童館で実施している古知野東小学校区ですが、児童館の前の駐車場は車3台分しか確保できていません。近隣の方の迷惑になるので、路上駐車にならないように職員の方が、子どもをすぐ帰すように対応をいただいています。事務局としましても現場の職員に大変なご苦勞を掛けていると認識しております。今回、古知野東小学校の方で駐車場を確保しておりますが、充分かどうか微妙なところだと思います。そのため支援員の方の対応も必要であり、保護者の方へのご協力もお願いする、といったことも説明会で話したいと思っております。

委員 放課後子ども教室の布袋教室が開設された当初は、学童保育と放課後子ども教室の区別が無いような状況だったので、放課後子ども教室の運営は大変だと思う。子ども達の学年が色々なので、大変なイメージしか無い。月曜日、水曜日、金曜日の運営の内容、計画、カリキュラム等と指導員の人数を教えてください。

事務局 指導員の配置ですが、安全管理員は4名のシフト制で各教室に常時2名から3名配置しております。学習アドバイザーも各教室に1名配置しております。児童の定員は教室の規模により30名から80名となっております。安全管理員も定員に応じて配置しています。曜日により特別なプログラムを決めているわけではなく、1年生から6年生まで幅広い学年の子ども達に対応して、遊びを中心に運営しています。

委員 資料8ページを見ると、放課後子ども教室の魅力あるオリジナルプログラムに、学童保育の子ども達が一緒に参加するのが「一体型」江南市では「一体化プログラム」ということだと思うが、今のところ学童保育と同じように見える遊びが中心になっている、との理解でいいのか。

事務局 放課後子ども教室の活動の中で、紙芝居とか、工作を工夫してコーディネーターの方が企画しています。一体化プログラムとしての取り掛かりとして、1年生と2年生を対象に放課後子ども教室と学童保育、双方で相談しながらやっという段階です。今後につきましては、魅力あるプログラムに発展していけばと考えております。

委員 古知野西小学校、藤里小学校は子どもの人数が少ないので一体化プログラムとしてやりやすいと思うが、古知野東小学校は人数が多いので、1年生と2年生だけでも大変かと思われま。学童保育でも工作等は一人で作っているが、放課後教室の子ども達と一緒に

作るといふ経験はとてふ大切だと思ふので、ぜひ行ってほしい。

会長 古知野東小学校の指導員の人数はどうか。

事務局 児童数も多いため定員も多くなると思いますが、安全面を考えて安全管理員を配置しております。学童保育の方は、10校区13ヶ所で実施される予定ですが、施設は増えても、指導員の数が足りないのが現状です。

(4) その他

次回の運営委員会については、平成29年7月を予定

午前11時20分 閉会